

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Инженерно-технический институт
Кафедра «Нефтегазовое дело»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор инженерно-технического
института

_____/к.т.н., доц. М.С. Мержоева
от «05» марта 2025г.

_____/д.т.н., проф. М. Т. Агиева
от «14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность

Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: освоение базовых понятий и историей развития и становления отрасли; формирование понимания социально-экономической значимости профессии; ознакомление студентов с современной системой высшего профессионального образования и особенностями образовательного процесса по направлению подготовки бакалавров «Нефтегазовое дело»; содействие овладению бакалавром ценностными ориентациями в рамках получения профессионального образования и будущей профессии, осознание мотивов и целей в ней, формирование познавательных и личностно-ориентированных умений, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту;
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов;
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-м семестр.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используются знания и умения, полученные обучающимися в пределах программы средней школы:

- химия;
- математика;
- физика.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- основы разработки и эксплуатации нефтегазовых месторождений;
- экономика региона и России;
- психология трудового коллектива;
- организация и планирование нефтегазового производства;
- ознакомительная практика;
- технологическая практика;
- выпускная квалификационная работа

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: —особенности и историю развития отрасли; —принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; —планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Владеть: - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч.	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	Знать: —содержание процессов самоорганизации и само-

здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	образования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности. Уметь: – анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; – самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельности; – оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности; Владеть: – способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; – способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; – навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
---------------------	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной-работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творче-ских работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Введение. История развития отрасли.	1	4	4				6			6	+						
2.	Тема 2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготовленности.	1	2	2				8			8	+						
3.	Тема 3. Анализ содержания и изучение образовательных программ.	1	2	2				10			10	+						
4.	Тема 4. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.	1	4	4				10			10	+						
5.	Тема 5. Модель персональной эффективности.	1	2	2				10			10	+						
6.	Тема 6. Организация образовательного процесса.	1	2	2				10			10	+						
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		18	18				54			54	Промежуточная аттестация						1
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Введение. История развития отрасли.	1	4	2				6			46	+					
2.	Тема 2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготовленности.	1	2	2				10			10	+					
3.	Тема 3. Анализ содержания и изучение образовательных программ.	1	2	2				10			10	+					
4.	Тема 4. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.	1	4	4				10			10	+					
5.	Тема 5. Модель персональной эффективности.	1	2	2				10			10	+					
6.	Тема 6. Организация образовательного процесса.	1	2	2				10			10	+					
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		16	16				56			56	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной-работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творче-ских работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Тема 1. Введение. История развития отрасли.	1	1	1				10,5		0,5	10	+							
2.	Тема 2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготов-ленности.	1	1	1				13		1	12	+							
3.	Тема 3.Анализ содержания и изучение образовательных программ.	1	1	1				12,5		0,5	12	+							
4.	Тема 4. Траектории движе-ния человека в рамках про-фессии или организации.	1	1	1				11		1	10	+							
5.	Тема 5. Модель персональ-ной эффективности.	1	1	1				10,5		0,5	10	+							
6.	Тема 6.Организация образо-вательного процесса.	1	1	1				8,5		0,5	8	+							
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к зачету									4									
	Общая трудоемкость, в часах		6	6				66		4	62	Промежуточная аттестация							1
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Тема 1.1. Введение. История развития отрасли.

Роль нефти и газа в жизни человека. Современное состояние и перспективы развития энергетики. Нефть и газ как сырье для переработки. Краткая история применения нефти и газа. Динамика роста мировой нефтегазодобычи. Мировые запасы нефти и газа. Месторождения-гиганты. Нефтяная и газовая промышленность России.

Тема 2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготовленности.

Общие положения, должностные обязанности работников нефтегазовой отрасли, права, ответственность, требования.

Тема 3. Анализ содержания и изучение образовательных программ.

Квалификация выпускника. Нормативный срок освоения основной образовательной программы. Квалификационная характеристика выпускника. Описание профессиональной образовательной программы. Общепрофессиональные дисциплины. Специальные дисциплины.

Тема 4. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.

Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Процесс профессионального развития.

Тема 5. Модель персональной эффективности.

Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки. Психофизиологический потенциал: работоспособность. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности. Творческий потенциал: креативные способности. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества. Мотивационный потенциал: потребность в развитии, рабочая мотивация. Стиль профессиональной деятельности. Профиль специалиста. Мотивация. Обучение взрослых. Выявление потребности в обучении. Преодоление барьеров в обучении. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций. Процесс непрерывного развития опыта.

Тема 6. Организация образовательного процесса.

Организация труда студента и работа с учебным материалом. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции, семинары, учебная практика, консультации. Конспекты. Методы подготовки к занятиям. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение студентов, успешно сдавших сессию. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Рейтинговая система

5. Образовательные технологии

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разно уровневое (дифференцированное) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;
- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных и творческих проектов, ведения научных исследований;
- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных и творческих задач, особенно в сфере выставочной деятельности и проведения мастер-классов;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- лабораторно-практические занятия (занятия практические типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изгот- овить...)	Рекомендуемая литература (Указывается но- мер из раздела 7)	Количество ча- сов (должно соответствовать указанному в та- блице 4.1)
1.	Тема 1. Введение. История развития отрасли.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [1-3] Д: [1-2]	6
2.	Тема 2. Должности, место и общие требования к профессиональной подготовленности.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [4-5] Д: [3-6]	8

3.	Тема 3. Анализ содержания и изучение образовательных программ.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [4-5] Д: [3-6]	10
4.	Тема 4. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [4-5] Д: [3-6]	10
5.	Тема 5. Модель персональной эффективности.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [4-5] Д: [3-6]	10
6.	Тема 6. Организация образовательного процесса.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	Изучение лекционного материала.	О: [1-5] Д: [1-6]	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики и др.);

выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам курса;

подготовку к контрольным работам (самостоятельное выполнение контрольных заданий).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме индивидуального задания по рассматриваемым на *лабораторно-практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Краткие сведения из истории развития Российского нефтегазового комплекса
2. Структура энергетического баланса мира
3. Продукты переработки нефти и газа?
4. Запасы нефти и газа в мире
5. Потенциал Российского ТЭК (топливно-энергетического комплекса): запасы нефти и газа, перспективы развития
6. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
7. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
8. Как образуются нефть и газ
9. Необходимые условия для формирования нефтяных и газовых залежей
10. Как ищут нефть
11. Проблемы «Большой нефти». Месторождения – гиганты
12. Нефть, природа и человек
13. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
14. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
15. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
16. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
17. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
18. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
19. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
20. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
21. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
22. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
23. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
24. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
25. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
26. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
27. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
28. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
29. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой
30. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.
31. Какие стили руководства, управленческие роли Минцберга, типаж руководителей по Адизису вы считаете для себя наиболее подходящими и почему.

32. Каким образом проявляется ваш эмоциональный интеллект и как он связан с функциями лидера и руководителя.
33. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций.
34. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития.
35. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста.
36. Профессиональные знания, умения и навыки.
37. Психофизиологический потенциал: работоспособность.
38. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности.
39. Методы подготовки к занятиям.
40. Творческий, мотивационный, коммуникативный потенциал.
41. Особенности организации учебного процесса.
42. Виды аудиторных занятий, самостоятельной работы и трудовой деятельности студента.
43. Бюджет времени студента.
44. Методика самостоятельной работы студентов.
45. Работа студента в течение семестра.
46. Работа студента на лекции и практическом занятии.
47. Самостоятельная работа студента с литературой.
48. Подготовка к сессии.
49. Основные правила поведения и обязанности студентов.
50. Эффективность управления и ее показатели.
51. Управленческий труд. Пути повышения работоспособности.
52. Задачи выпускника направления «Нефтегазовое дело» по видам профессиональной деятельности.
53. Объекты профессиональной деятельности выпускников направления «Нефтегазовое дело».
54. Требования к уровню подготовки выпускника направления «Нефтегазовое дело».
55. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника направления «Нефтегазовое дело».
56. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
57. Системы и формы получения дополнительного и послевузовского образования.
58. Направления по совершенствованию подготовки бакалавров.
59. Факультет: понятие, задачи, организация учебной работы
60. Кафедра как центр обучения студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	зачет	1-6	УК-3, УК-6

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Воробьев А.Е. История нефтегазового дела в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.Е., Синченко А.В.- Электрон. Текстовые данные.- Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.- 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22389.html>.

2. Воробьева Л.В. Основы нефтегазового дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.-Электрон.текстовые данные.- Томск: Томский политехнический университет, 2017.- 202 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84027.html>.
3. Шадрина А.В. Основы нефтегазового дела [Электронный ресурс]/ Шадрина А.В., Крец В.Г.-Электрон.текстовые данные.- Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.-213 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79709.html>.
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника – 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. ISBN 978-5-16-004587-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095>
5. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01455-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501180>

Дополнительная литература

1. Основы нефтегазового дела [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 143 с. - Режим доступа:
2. Алекина Е.В. Измерения продукции скважин (нефти, газа и воды) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алекина Е.В., Баландин Л.Н., Баландин И.Л.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 71 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/90495.html>.
3. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студ. молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ С.Д.Резник и др.;Под ред. С.Д.Резника-М:НИЦ Инфра-М,2013-292 с. ISBN 978-5-16-006230-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368399>
4. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463271>
5. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова; Под ред. Е.А. Неживой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. ISBN 978-5-16-010513-0 Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=492319>
6. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.-192 с. ISBN 978-5-8199-0368-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -

Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы

- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Инженерно-технический институт располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для осуществления образовательного процесса по всем видам учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, аудитория 311, 313 оснащена следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Инженерно-технический институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело профиль подготовки «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2018 г. №96_, с учетом профессиональных стандартов 19.003 «Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 927н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2014 г., регистрационный N 35103), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230); 19.026 «Специалист по техническому контролю и диагностированию объектов и сооружений нефтегазового комплекса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 156н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 апреля 2015 г., регистрационный N 36685); 19.053 «Специалист по диагностике оборудования магистрального трубопровода нефти и нефтепродуктов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 253н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный N 63552); 19.055 «Специалист по эксплуатации нефтепродуктоперекачивающей станции магистрального трубопровода нефти и нефтепродуктов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2017 г. N 584н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2017 г., регистрационный N 48139).

Программу составили:

Мержоева Марем Салмановна – к.т.н., доцент кафедры «Нефтегазовое дело»

Программа одобрена на заседании кафедры «Нефтегазовое дело»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института

Протокол № 7 от «12» мая 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр- ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр- рой

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Инженерно-технический институт
Кафедра «Нефтегазовое дело»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор инженерно-технического института

_____/к.т.н., доц. М.С. Мержоева
от «05» марта 2025г.

_____/д.т.н., проф. М. Т. Агиева
от «14» марта 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Введение в профессиональную деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность ОПОП ВО: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 1

Магас, 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: — особенности и историю развития отрасли; — принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Владеть:

		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности. Уметь: - анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельности; - оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности; Владеть: – способами самоопределения в ситуациях выбора

		на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов; - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Формой текущей аттестации является собеседование.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме индивидуального задания по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	зачет	1-6	УК-3, УК-6

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

Вопросы к зачету (1-й семестр)

1. Краткие сведения из истории развития Российского нефтегазового комплекса
2. Структура энергетического баланса мира
3. Продукты переработки нефти и газа?
4. Запасы нефти и газа в мире
5. Потенциал Российского ТЭК (топливно-энергетического комплекса): запасы нефти и газа, перспективы развития
6. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
7. Краткая характеристика основных, нефтегазоносных регионов РФ
8. Как образуются нефть и газ
9. Необходимые условия для формирования нефтяных и газовых залежей
10. Как ищут нефть
11. Проблемы «Большой нефти». Месторождения – гиганты
12. Нефть, природа и человек
13. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
14. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.

15. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
16. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
17. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
18. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
19. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
20. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
21. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
22. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
23. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
24. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
25. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
26. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
27. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
28. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
29. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой.
30. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.
31. Какие стили руководства, управленческие роли Минцберга, типаж руководителей по Адизису вы считаете для себя наиболее подходящими и почему.
32. Каким образом проявляется ваш эмоциональный интеллект и как он связан с функциями лидера и руководителя.
33. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций.
34. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития.
35. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста.
36. Профессиональные знания, умения и навыки.
37. Психофизиологический потенциал: работоспособность.
38. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности.
39. Методы подготовки к занятиям.
40. Творческий, мотивационный, коммуникативный потенциал.
41. Особенности организации учебного процесса.
42. Виды аудиторных занятий, самостоятельной работы и трудовой деятельности студента.
43. Бюджет времени студента.
44. Методика самостоятельной работы студентов.
45. Работа студента в течение семестра.
46. Работа студента на лекции и практическом занятии.
47. Самостоятельная работа студента с литературой.
48. Подготовка к сессии.
49. Основные правила поведения и обязанности студентов.

50. Эффективность управления и ее показатели.
51. Управленческий труд. Пути повышения работоспособности.
52. Задачи выпускника направления «Нефтегазовое дело» по видам профессиональной деятельности.
53. Объекты профессиональной деятельности выпускников направления «Нефтегазовое дело».
54. Требования к уровню подготовки выпускника направления «Нефтегазовое дело».
55. Требования к итоговой государственной аттестации выпускника направления «Нефтегазовое дело».
56. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
57. Системы и формы получения дополнительного и послевузовского образования.
58. Направления по совершенствованию подготовки бакалавров.
59. Факультет: понятие, задачи, организация учебной работы
60. Кафедра как центр обучения студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на лабораторных занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на лабораторных занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.